

Undervisningsforløb:

## Barndom under Besættelsen

### Overordnet lærervejledning

#### Om materialet

*Barndom under besættelsen* tager udgangspunkt i et udvalg af eleverindringer, skrevet af skolebørn på ca. 14 år, der alle beskriver en oplevelse under besættelsen. Dette børneblik giver et helt andet perspektiv på besættelsestidens København. Dermed er der skabt gode forudsætninger for, at nutidens børn kan identificere sig med besættelsens børn og opleve historien som nærværende.

Denne overordnede lærervejledning har til formål kort at beskrive forløbet samt dets opbygning. Forløbet i sin helhed er berammet til 8 lektioner, svarende til 4 ugers historieundervisning. Det er en stor del af den samlede historieundervisning. Derfor lægger materialet også op til, at læreren kan inddrage enkelte opgaver i et forløb om Besættelsestiden, evt. under kanonpunktet, *Augustoprøret og Jødeforfølgelsen 1943*.

#### Materialets opbygning

På hjemmesiden findes elevopgaver og lærervejledning samt kilder, der bruges i opgaverne. Foruden denne vejledning findes der også lærervejledning til hver enkelt modul (2 lektioner). Elevopgaverne er struktureret på samme måde, hvor hver opgavesæt er tiltænkt et modul. Opgaverne er tilgængelige i word-format, så eleverne kan downloade, og skrive direkte i dem.

I opgaven, **kildens indhold**, stifter eleverne bekendtskab med erindringens indhold gennem en aktiv læseindstilling. Denne kan læreren differentiere og tilpasse efter behov. Derefter arbejder eleverne med **erindringens centrale begreber**. Igennem arbejdet med ord- og begrebsafklaring, er det hensigten, at de får udvidet deres historiefaglige ordforråd samt får et dybere kendskab til kilden, dens samtid og kontekst.

Ved opgaverne om **kildeanalyse**, skal spørgsmålene støtte eleverne til en dybere kildeforståelse og refleksion. Spørgsmålene er åbne og dialogbaseret og den skematiske opbygning af opgaverne har til formål at stilladsere elevernes arbejde, så de er nødt til at forholde sig til indholdet i hvert enkelt afsnit. Hvis denne stilladsring ikke passer til elevgruppen, kan læreren her redidaktisere og tilpasse opgaven.

I arbejdet med **emneord, spørgsmål og andre kildetyper**, er det hensigten, at eleverne arbejder reflekterende og undersøgende i udarbejdelsen af deres historiefaglige spørgsmål. Centralt i denne opgave er, at de skal finde supplerende kildemateriale, som de kan bruge i deres besvarelser. Derved forholder de sig aktivt til kildematerialets relevans for besvarelsen. Begge dele kan differentieres alt efter klassetrin og træne eleverne i nogle af de elementer, den afsluttende historieeksamen indeholder.

Afslutningen på forløbet er **elevernes egne erindringer**. Her producerer de deres egne erindringer med udgangspunkt i Holbølls oplæg: "Fortæl om en oplevelse...". På den måde bygger eleverne bro mellem erindringerne fra besættelsestiden til nutiden og får en oplevelse af at være historieskabende i deres egen samtid.

Rigtig god fornøjelse med materialet

#### Fakta

**Målgruppe:** Grundskolen

**Klassetrin:** 6., 7., 8., 9.

**Kompetenceområde:** Kildearbejde og historiebrug

**Fag:** Historie

**Omfang:** 6-8 lektioner

