

Undervisningsforløb:

## Barndom under Besættelsen

### Lærervejledning: 7.-8. lektion

#### Skriv dine egne erindringer og bidrag til historien

I gennem arbejdet med elevernes egne erindringer skal de her få en fornemmelse af at de selv er historieskabende og dermed vælger, hvad de formidler og hvordan. Dette aspekt er også vigtigt, at eleverne er opmærksomme på, når de arbejder med øvrige kilder, da det giver dem en bevidsthed om at kilder er menneskeskabte og ofte er de informationer, der formidles, udvalgt på bekostning af andre.

Læreren faciliterer arbejdet med elevernes egne erindringer. Eleverne kan skrive ud fra samme formulering, som besættelseserindringerne: "Fortæl om en oplevelse fra...:

- Covid19
- Din sommerferie
- Da du var lille
- Osv.

Det kan være en fordel, at læreren selv har skrevet en erindring om en oplevelse fra...

Erindringen kan tjene som modeltekst for eleverne og de erindringer de selv skal skrive. Her stilladserer læreren arbejdet ved at vise, hvordan der er blevet arbejdet med kronologi ved at udpege specifikke ord fra erindringen. Eksempelvis:

- Årstal, forbindere, såsom: *først, senere, da, derefter.*
- Verber i datid, der har med handlinger at gøre: *legede, skjulte, løb, købte.*
- Verber i datid, der har med stemninger og følelser at gøre: *Huske, føle, se, ane, høre, tænke.*

Ved at benytte den samme formulering som lærer Holbøll, bygger eleverne bro mellem fortid og nutid. Dermed er det hensigten, at eleverne bliver bevidste om, at de kan være med til at skabe fortællingen om den tid de lever i.

Læreren kan også vælge i hvor vid udstrækning, eleverne skriver deres erindringer til nogen, og derved arbejde med modtagerrettet kommunikation.

Opsamlingen kan foregå på flere måder. Eleverne kan præsentere deres erindringer og læse dem op. Læreren kan også vælge at bruge samme metode som ved besættelseserindringerne, hvor eleverne læser hinandens tekster og formulerer spørgsmål, der besvares af erindringerne.

Vær opmærksom på, at der skal indhentes tilsagn fra forældre, hvis elevernes erindringer skal indleveres til det lokale arkiv. Kontakt det lokale byarkiv for spørgsmål.

### Fælles mål

#### Efter 6. klassetrin:

*Historiebrug:*

*Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.*

Konstruktion og historiske fortællinger:

- Eleven kan konstruere historiske fortællinger

- Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser
- Eleven har viden om struktur i historiske fortællinger
- Eleven har viden om enkle sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser

### **Efter 9. klassetrin**

#### *Historiebrug:*

*Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid*

Konstruktion og historiske fortællinger:

- Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger og nutidsforståelser og fremtidsforventninger.
- Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte.
- Eleven har viden om sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger.
- Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv.