

Undervisningsforløb:

Barndom under Besættelsen

Lærervejledning: 5.-6. lektion

Emneord, spørgsmål og andre kildetyper

For eleverne kan det være en kompleks udfordring at skulle stille undersøgende og diskuterende historiefaglige. Ikke desto mindre, bliver det forventet af dem i udskolingen. Eleverne skal udarbejde deres spørgsmål med udgangspunkt i centrale emneord fra kilden, som de selv vælger. Hensigten med dette er at præsentere eleverne for en enkel metode til at konstruere spørgsmål og problemstillinger, som de kan genbruge. Det er selvfølgelig helt op til læreren at differentiere spørgsmålene eller problemstillingernes sværhedsgrad og kompleksitet alt efter klassetrin.

I forlængelse af deres arbejde med emneord og spørgsmål, skal eleverne finde en understøttende kilde, i form af foto og/eller kort, og vurdere hvorvidt den er brugbar og hvorfor. Læreren kan udvælge nogle specifikke fysiske steder fra erindringer, som præsenteres for eleverne og udforskes yderligere, hvis det giver mening. I dette arbejde skal eleverne træne deres kompetencer i at finde understøttende kildemateriale, der kan medvirke til at besvare deres undersøgende spørgsmål. Som afslutning skal de præsentere deres spørgsmål og fotos og argumentere for deres valg, så de derved også kommer til at reflektere over, at kilders brugbarhed og relevans i høj grad afhænger af de spørgsmål der stilles til dem. Derudover kan opgaverne være med til at træne nogle af de elementer, den afsluttende historieeksamen består af. Elevernes supplerende kilde kan uploades på en Padlet på Skoletube eller lignende.

Fælles mål

Efter 6. klassetrin:

Kildearbejde:

Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden.

Kildeanalyse:

- Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer.
- Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger

Historiske problemstillinger:

- Eleven kan identificere historiske problemstillinger.
- Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger
- Eleven har viden om kendetegn ved historiske problemstillinger.
- Eleven har viden om kriterier for opstilling af enkle historiske problemstillinger.

Efter 9. klasses trin

Kildearbejde:

Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger.

Kildeanalyse:

- Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer.
- Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger.

Historiske problemstillinger og løsningsforslag:

- Eleven kan formulere historiske problemstillinger
- Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder.
- Eleven har viden om udarbejdelse af historiske problemstillinger
- Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsningsforslag.