

Undervisningsforløb:

## Barndom under Besættelsen

### Lærervejledning: 3.-4. lektion

#### Kildeanalyse

I opgaverne der omhandler kildeanalyse, er spørgsmålene tilrettelagt således, at eleverne skal forholde sig til kildens "tomme pladser" og argumentere for deres svar.

Hvis det er for omfattende og uoverskueligt for eleverne at besvare alle spørgsmålene, kan disse med fordel fordeles blandt eleverne i par eller mindre grupper.

Hensigten med spørgsmålene er, at de taler til elevernes forforståelse og umiddelbare oplevelse af kilden. Derigennem skal eleverne forholde sig kildekritisk til kilden og vurdere dens troværdighed og brugbarhed. Nogle spørgsmål kræver kontekstuel viden, som eleverne må researche sig frem til. Eksempelvis "Hvad er Rekylen?"

Ved de opsamlende spørgsmål skal eleverne vurdere kilden, dens forfatter samt komme med bud på, hvilke supplerende kilder, der kunne inddrages med henblik på at give et endnu mere nuanceret billede af perioden. Det er helt op til læreren, hvorvidt de opsamlende og vurderende spørgsmål besvares skriftligt eller danner rammen for en opsamlende klassedialog.

Læreren understøtter eleverne i deres arbejde ved at hjælpe dem med at forstå spørgsmålene samt holde dem op på, at de skal argumentere for deres svar.

### Fælles mål

#### Efter 6. klassetrin:

*Kildearbejde:*

*Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden.*

Sprog og skriftsprog:

- Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål.
- Eleven har viden om fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur.

Kildeanalyse:

- Eleven kan bruge kildekritiske begreber i arbejdet med historiske spor, medier og andre udtryksformer.
- Eleven kan vurdere brugbarheden af historiske spor, medier og andre udtryksformer til at belyse historiske problemstillinger

#### Efter 9. klassetrin

*Kildearbejde:*

*Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger.*

Sprog og skriftsprog:

- Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger.
- Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur.

Kildeanalyse:

- Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer.
- Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger.