

Undervisningsforløb:

Barndom under Besættelsen

Lærervejledning: 1.-2. lektion

Kildens indhold:

I denne opgave skal eleverne indtage en aktiv læseindstilling og derfor lægger materialet op til, at den transskriberede erindring klippes ud i mindre afsnit. Eleverne skal samle den transskriberede erindring ved hjælp af den håndskrevne erindring som "facitliste". Derved kommer de i højere grad til at skulle forholde sig til kildens indhold, når de skal finde den rette sammenhæng.

Det kan dog være en tidskrævende opgave for læreren at klippe den transskriberede erindring ud. Læreren kan i stedet vælge at give eleverne den håndskrevne udgave og lade dem bruge den transskriberede som hjælp, hvis de går i stå. Læreren kan selvfølgelig også anvende en anden læsestrategi, som klassen er bekendt med.

Som et ekstra element kan eleverne inddele erindringen i mindre afsnit, når de har samlet den. På post-its kan de give hvert afsnit en dækkende overskrift. På den måde skal de igen forholde sig til indholdet og opsummere det med få ord.

Læreren sørger for at klippe den transskriberede udgave ud i mindre afsnit og lægger den i kuverter samt printer den håndskrevne erindring.

Efter øvelsen kan læreren facilitere en opsamlende samtale. Fx ud fra følgende spørgsmål:

1. Hvad gjorde I, da I skulle strukturere erindringen?
2. Hvilke udfordringer mødte I?
3. Hvad handler erindringen om?
4. Hvad får vi at vide om besættelsen gennem disse kilder?
5. Hvorfor tror I, Holbøll har bedt sine elever om at skrive erindringer?
6. Hvad kan disse erindringer fortælle os om besættelsen?
7. Hvorfor er det vigtigt at have børns perspektiver på besættelsen?
8. Hvor troværdige er disse kilder?
9. Evt.: Hvilke overskrifter har I valgt og hvorfor?

Erindringens centrale begreber

Efter eleverne har arbejdet med kildens indhold, skal de arbejde mere indgående med svære og fremmede ord og begreber. Det skal de gøre for både at styrke deres forståelse af kilden, dens kontekst og samtidig samt for at udvide deres historiefaglige ordforråd. Der er udvalgt 10 på forhånd, men det er selvfølgelig helt op til den enkelte lærer, hvorvidt ordene bruges eller erstattes af nogle andre fra erindringen. Ligesom arbejdet med de ord eleverne ikke kender kan ændres og tilpasses elevgruppen.

Opgaven kan både laves digitalt eller på papir. Opsamlingen kommer til at bære præg af elevernes præsentation og forståelse af ordene. Hvis man ønsker det, kan man også arbejde med ordene som et tilbagevendende element i et forløb om besættelsestiden.

Fælles mål

Efter 6. klassetrin:

Kildearbejde:

Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at gøre rede for fortolkninger af fortiden.

Sprog og skriftsprog:

- Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål.
- Eleven har viden om fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur.

Efter 9. klassetrin

Kildearbejde:

Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger.

Sprog og skriftsprog:

- Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger.
- Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur.